

老年人服务与管理专业

人才培养方案

(2021 年制定 • 2023 年 1 月修订版)

专业名称： 老年人服务与管理 (790303)

专业类别： 公共服务类 (7903)

专业大类： 公共管理与服务大类 (79)

目 录

一、专业名称及代码.....	4
二、入学要求.....	4
三、修业年限.....	4
四、职业领域与职业能力分析.....	4
（一）职业面向.....	4
（二）典型工作任务及支撑课程.....	4
（三）专业能力.....	5
五、培养目标及培养规格.....	5
（一）培养目标.....	5
（二）培养规格.....	5
六、课程设置及要求.....	6
（一）课程体系设计思路.....	6
（二）课程结构图.....	7
（三）课程描述.....	8
七、教学进程总体安排.....	20
（一）学期周数分配表（单位：周）.....	20

(二) 教学进程表.....	21
(三) 课程学分学时统计.....	21
(四) 课程序化表及学分学时分布	错误!未定义书签。
八、素质教育.....	30
九、课程考核.....	30
十、实施保障.....	30
(一) 师资队伍.....	30
(二) 教学建设与教学实施.....	30
(三) 质量管理保障	34
十一、毕业要求	34

中高职贯通培养老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

老年人服务与管理（790303）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

三年

四、职业领域与职业能力分析

（一）职业面向

行业：养老服务行业

主要就业方向：本专业毕业生主要面向老年人服务与管理等行业企业，培养从事养老护理、养老机构事务管理工作。

可从事的工作岗位：

序号	岗位名称	岗位能力分析
1	养老护理员	具备基础护理技术、对危急重症患者进行应急处理和配合抢救，为老年人群实施生活照料、功能锻炼、心理抚慰、慢病治疗与观察、健康管理与保健指导、临终护理。
2	养老事务管理员	在临床护理工作基础上具备养老机构管理、护理管理、医院感染管理、资料收集和管理的的能力。

职业资格证书：养老护理员（中级）、秘书资格证书（初级）。

（二）典型工作任务及支撑课程

工作领域	典型工作任务	职业能力	支撑课程设置
5. 老年护理	1-1 养老护理员	1-1-1 能够对老年人开展生活照料、技术护理、康复护理、心理护理等服务 1-1-2 指导老年人实施自我观察、预防、护理和保健的能力	老年人生活照料 老年人技术护理 老年人康复护理 老年人心理护理
	1-2 养老事务管理员	1-2-1 能够进行养老机构会议管理、养老机构事物管理、养老机构文书拟写和处理、老年人活动策划与组织等工作 1-2-2 沟通协调能力	养老机构会议管理 养老机构事物管理 养老机构文书拟写与处理 老年人活动策划与组织

（三）专业能力

序号	能力类别	能力考核点及考核要求	考核测试方式方法
1	专业基本能力	掌握老年人的生理、心理特点	理论和实操考核
2		掌握老年人沟通技巧知识，礼仪规范，尊重老人，养成良好的服务礼仪习惯	
3		能够在养老服务和事务管理过程中遵纪守法	
1	专业核心能力	具备良好的与老年人沟通的能力	理论考试、实操考核、毕业技能检测
2		能够胜任养老护理服务与管理工作	
3		能够对老年人开展生活照料、技术护理、康复护理、心理护理等服务	

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向老年人服务与管理等行业企业，培养从事养老护理、养老机构事务管理工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

序号	类别	序号	具体描述
1	知识	1	掌握老年人的生理、心理特点，能够根据老年人的生理、心理特点开展养老服务工作。
		2	掌握老年人沟通技巧知识，具备良好的与老年人沟通的能力。
		3	掌握老年人服务的礼仪规范，提高职业素养，尊重老人，养成良好的服务礼仪习惯。
		4	了解老年人服务与管理相关的政策法规，能够在养老服务和事务管理过程中遵纪守法，自觉维护老年人的合法权益。
2	能力	1	具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
		2	具有对老年人相应健康资料收集、整理和分析的能力
		3	具有较强的养老服务行业就业能力和创业能力。
		4	具有对老年人开展常规生活照料的能力
		5	具有对功能障碍的老年人进行康复训练的能力
		6	具有对老年人进行健康教育的能力
3	素质	1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，增强四个自信，具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

序号	类别	序号	具体描述
		2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		3	具有社会责任感和社会参与意识，针对本专业特色制造强国、热爱家乡、服务家乡等情怀和责任感等。
		4	具有较强的质量意识、环保意识、绿色制造意识、安全意识、团队协作意识，崇尚劳动精神，传承工匠精神，具有一定的创新创业意识
		5	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
		6	具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		7	崇尚中国传统文化，有一定艺术特长或爱好，熟悉计算机操作，具有一定的审美和人文素养，具有实事求是，追求真理，与时俱进，不怕困难，敢于创新的科学精神，具有服务一带一路的国际化视野。

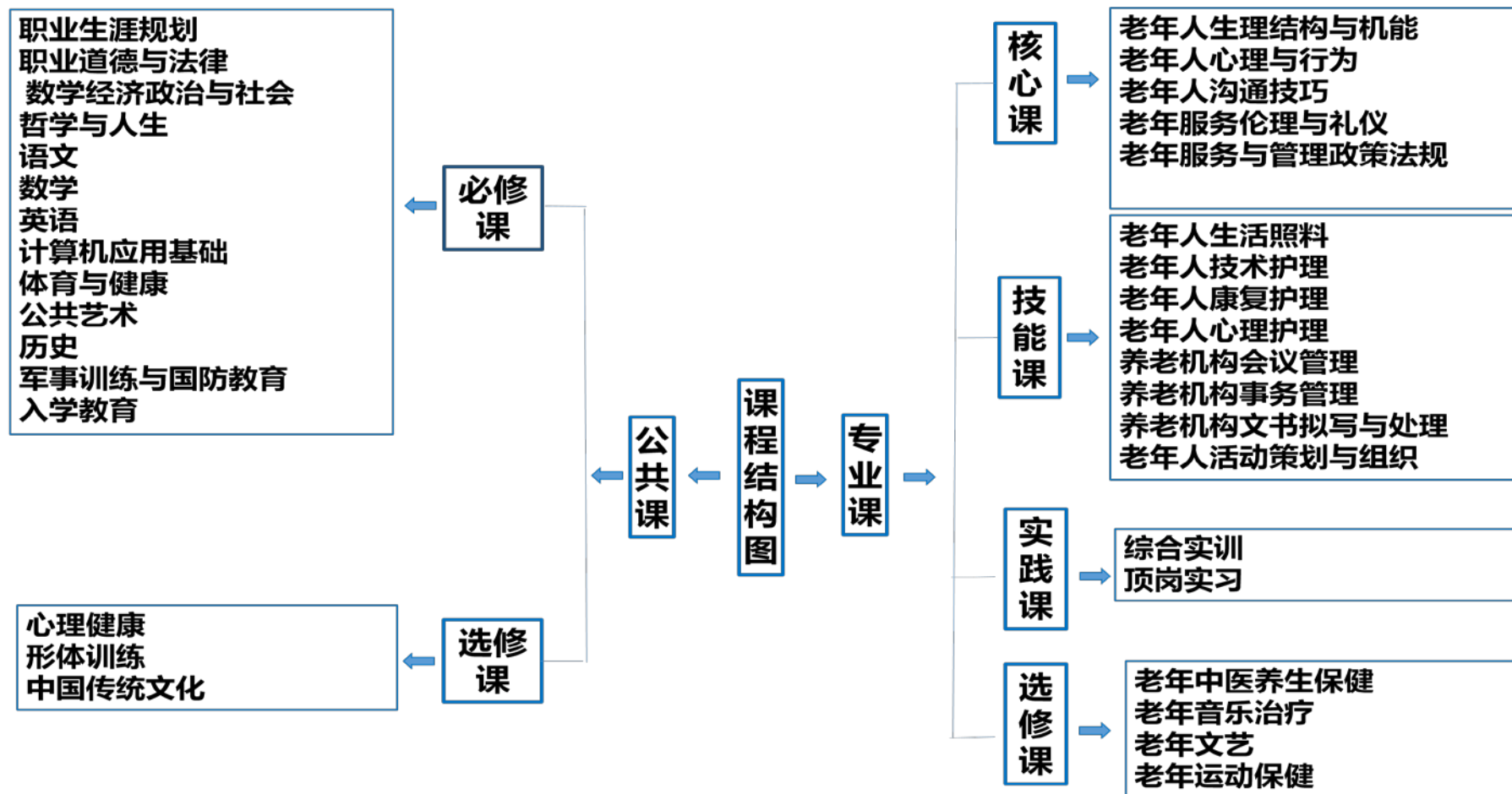
六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

以国家养老服务与管理职业标准为依据，结合国家养老护理员、养老事务员证书考试要求，紧紧围绕教学目标，突出学生职业核心能力培养，为学生搭建适应岗位职业需求的平台，培养从事养老护理、养老机构事务管理工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

实践教学课程体系构建原则：强化以工作任务为线索设置实训课程；以职业能力为依据组织实训内容；以养老服务与管理为载体设计实训活动；以职业技能鉴定为参照强化技能训练。

（二）课程结构图



（三）课程描述

1. 公共基础课程描述

序号	公共课程名称	主要教学内容
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
5	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合
12	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合

课程名称	课程概况	
思想政治	中国特色社会主义	
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认

	同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。		
主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
	中国特色社会主义经济	8	
	中国特色社会主义政治	8	
	中国特色社会主义文化	6	
	中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	6	
	踏上新征程共圆中国梦	2	
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。		
心理健康与职业生涯			
课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路； 3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。 4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
	认识自我 健康成长	8	
	立足专业 谋划发展	4	

		和谐交往 快乐生活	8	
		学会学习 终生受益	6	
		规划生涯 放飞理想	6	
教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。			
哲学与人生				
课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。			
主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36	
	辩证看问题，走好人生路	10		
	实践出真知，创新增才干	8		
	坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10		
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
职业道德与法治				
课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标； 4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义			

		精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。			
主要内容	感悟道德力量	6	36		
	践行职业道德基本规范	8			
	提升职业道德境界	4			
	坚持全面依法治国	4			
	维护宪法尊严	4			
	遵循法律规范	10			
	教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
语文	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。			
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	144/268	200/404
			专题 2：中外文学作品选读		
			专题 3：实用性阅读与交流		
			专题 4：古代诗文选读		
			专题 5：中国革命传统作品选读		
			专题 6：社会主义先进文化作品选读		
			专题 7：整本书阅读与研讨		
			专题 8：跨媒介阅读与交流		
		职业模块	专题 1：劳模精神工匠精神作品研读	56/64	
			专题 2：职场应用写作与交流		
			专题 3：微写作		
			专题 4：科普作品选读		
		拓展模块	专题 1：思辨性阅读与表达	0/72	
			专题 2：古代科技著述选读		
			专题 3：中外文学作品研读		
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人			

		生态度，增强社会责任感和历史使命感。 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。			
	课程目标	1. 在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 2. 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。			
数学	主要内容	基础模块	基础知识	128/230	183/387
			函数		
			几何与代数		
			概率与统计		
		拓展模一	基础知识	55/92	
			函数		
			几何与代数		

			概率与统计		
	拓展模二		专题与案例	0/65	
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。			
英语	课程目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境	108/246	

		可持续发展		150/336
	职业模块	求职应聘	42/54	
		职场礼仪		
		职场服务		
		设备操作		
		技术应用		
		职场安全		
		危机应对		
		职业规划		
	拓展模块	自我发展	0/36	
		技术创新		
		环境保护		
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。			
课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
		信息技术应用基础	67	99
		网络应用		

信息技术	主要内容	基础模块	图文编辑	32
			数据处理	
			程序设计入门	
			数字媒体技术应用	
			信息安全基础	
			人工智能初步	
		拓展模块	计算机与移动终端维护	
			小型网络系统搭建	
			实用图册制作	
			三维数字模型绘制	
			数据报表编制	
			数字媒体创意	
			演示文稿制作	
			个人网店开设	
		信息安全保护		
教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。			
课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与			

历史	空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。				
	主要内容	<table><tr><td rowspan="2">基础模块</td><td>中国历史</td><td rowspan="2">66</td></tr><tr><td>世界历史</td></tr></table>	基础模块	中国历史	66
基础模块	中国历史	66			
	世界历史				
教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。				

艺术	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践	20/34	50/66
			美术鉴赏与实践		
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	30/32	
教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。				

	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握 1~2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。			
	主要内容	基础模块	体能	90/90	170/202
健康教育					
拓展模块一		限选 2 项运动技能	74/74		
拓展模块二		任选（学校自主确定）	6/38		
体育与健康	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。			
劳动教育	课程目标	通过劳动教育使学生在劳动实践中形成独立自主、勤劳俭朴、艰苦奋斗的高贵品质，在参加劳动实践中增强学生的自信心，形成乐观向上的积极品质，让学生体认劳动精神、锤炼品格和磨炼意志，使“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观。			

	主要内容	基础模块一	创建美好校园行动	65	85（拓展模块利用假期进行）
		基础模块二	生活习惯养成教育	10	
		基础模块三	职业精神及劳模精神讲座	10	
		拓展模块一	勤工俭学		
		拓展模块二	志愿服务		
	教学要求	科学认识新时代劳动教育的新内涵，手脑并用实现以劳增智、“具身”体验实现以劳强体、动静齐驱实现以劳育美，最大限度地彰显劳动教育的综合育人价值。			
说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。				
	2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。				
	3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。				
	4. 表格中涉及课程的“主要内容”栏的数字表示课时（就业班课时/升学班课时）。				

2. 专业课程描述

序号	专业课程名称	主要教学内容
1	老年人生活照料	掌握老年人生活照料只是，能够为老年人提供清洁卫生、睡眠照料。饮食照料、排泄照料、安全保障等服务
2	老年人技术护理	掌握老年人技术护理知识；能够为老年人提供给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录、临终护理、急救及常见病护理等服务
3	老年人康复护理	掌握老年人康复护理知识；能够为老年人提供肢体康复和闲暇活动等服务
4	老年人心理护理	掌握老年人心理护理知识；能够为老年人提供沟通与协调的心理护理服务
5	养老机构会议管理	掌握养老机构会议管理的工作要求；能够做好养老机构会议前期筹备、会中服务、会后落实等工作
6	养老机构事务管理	掌握养老机构事务管理知识；能够在养老服务机构从事各项接待工作、办公环境管理工作、办公室日常事务管理工作、办公用品与设备的使用和管理工作和、信息管理工作等

序号	专业课程名称	主要教学内容
7	养老机构文书拟写与处理	掌握养老机构文书拟写与处理知识；能够在养老机构从事文书拟写工作、收文处理工作、文档管理工作等
8	老年人活动策划与组织	掌握老年人活动策划与组织的知识；能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的活动策划与组织工作
9	老年人心理与行为	掌握老年人心理变化特点以及行为表现
10	人际沟通技巧	掌握老年人沟通的技巧和方法
11	服务伦理与礼仪	掌握养老服务礼仪规范，具有良好的老年人服务职业素养，
12	服务与管理政策法规	熟悉老年人服务与管理相关政策法规，了解养老服务行业发展现状及趋势
13	正常人体结构	掌握人体正常结构名称位置
14	正常人体功能	掌握正常人体各器官系统功能
15	健康评估	掌握对患者进行护理评估的方法
16	基础护理技术	掌握常见的基护护理技术
17	病理学与病理生理	掌握疾病病变机理
18	病原生物与免疫学	掌握病原生物的性质及免疫机制

七、教学进程总体安排

（一）学期周数分配表（单位：周）

项目	课堂教学(含课 内实训和理实 一体化教学)	专项实践				机动	考试	学期 总周数
		军训和入 学教育	专项 训练	认识 实习	临床 实习			
一	17	1		1		1	1	20
二	18					1	1	20
三	18					1	1	20
四	18					1	1	20
五	18					1	1	20
六	4				16	0	0	20
合计	93	1	0	1	16	5	5	120

（二）教学进程表

学年	学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	□◇	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	机	#
	2	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	机	#
二	3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	机	#
	4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	机	#
三	5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	机	#
	10	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	⊗	=	=	=	=	机	#

符号说明：入：入学报到；回：回校报到；机：机动周；◇：入学教育 □：军事训练 =：课堂教学（含课内实训和理实一体化教学） 专：专周实践；⊗：临床实习；◎：综合技能鉴定；○：社会实践 ⊕：医院参观、专业考察（专业认识）；#：考试；→：假期；※：毕业；

（三）课程学分学时统计

课程学分学时统计表

项目	必修					选修		合计
	公共	专核心	养老护理方向	养老事务管理方向	护理方向	公共	专业	
课程	15	10	4	4	1	3	5	45

数								
学 时	1288	744	304	212	192	128	192	3060
学时 占比	42.09%	24.31%	9.93%	6.93%	6.27%	4.18%	6.27%	100.00%
学 分	71	41	19	13	12	6	12	174
学分 占比	40.80%	23.56%	10.92%	7.47%	6.90%	3.45%	6.70%	100.00%

（四）课程序化表及学分学时分布

老年人服务与管理专业教学计划										
课程类别	课 程 设置	序 号	课程名称	课 程 类型	考 核 类 型	学 分	学 时	开 课 学 期	周 学 时	备 注
公共基础课程	必修课	1	职业生涯规划	A	考试	2	32	1	2	
		2	职业道德与法律	A		2	32	2	2	
		3	经济政治与社会	A		2	32	3	2	
		4	哲学与人生	A		2	32	4	2	
		5	语文	A		13	240	1. 2. 3. 4. 5. 6	6	
		6	数学	A		13	240	1. 2. 3. 4. 5. 6	6	
		7	英语	A		13	240	1. 2. 3. 4. 5. 6	6	
		8	计算机应用基础	B		7	128	1. 2	4	
		9	体育与健康	B		8	144	1. 2. 3. 4. 5	2	
		10	公共艺术	B		2	36	3	2	
		11	军事训练与国防教育	B		3. 5	64	1		1W
		12	入学教育	B		0. 5	8	1		
		13	学生诚信教育	A		1	20	1. 2. 3. 4. 5. 6		
		14	学生劳动教育	A		1	20	1. 2. 3. 4. 5. 6		

						15	学生安全教育	A		1	20	1. 2. 3. 4. 5. 6		
						必修小计				71	1288			
						选修课	19	心理健康	A		3	64	1. 2	2
							20	形体训练	B		1. 5	32	4	2
							21	中国传统文化	B		1. 5	32	3	2
							选修小计				6	128		
						公共基础课小计				79	1450			
						必修课	1	正常人体结构（一）	B		4	72	1	4
								正常人体结构（一）	B		4	72	2	4
							2	老年人心理与行为	B		4	72	3	4
							3	人沟通技巧	B		3. 5	64	1	4
							4	病原生物与免疫学	B		4	72	3	4
							5	服务伦理与礼仪	B		3. 5	64	2	4
							6	正常人体功能	B		4	72	3	4
							7	服务与管理政策法规	B		2. 5	48	3	3
							8	病理学与病理生理学	B		3. 5	64	4	4

专业（技能）方向课				9	健康评估	B		4	72	5	4	
				10	急救护理	B		4	72	5	4	
				小计				41	744			
				10	老年人心理护理	B		3	48	2	2	
	养老护理方向			11	老年人生活照料	B		6	96	3	4	
				12	老年人技术护理	B		6	96	4	4	
				13	老年人康复护理	B		4	64	5	2	
				小计				19	304			
	养老事务管理方向			14	养老机构会议管理	B		3	48	3	3	
				15	养老机构事务管理	B		3	48	4	6	
				16	养老机构文书拟写与处理	B		3	48	4	3	
				7	老年人活动策划与组织	B		4	68	5	4	
				小计				13	212			
	护理专业方向			18	基础护理技术	B		12	192	4、5	6	

				小计			12	192			
				必修小计			85	1452			
	专业课程	选修课	19	老年中医养生保健	B		2	32	4	2	
			20	老年音乐治疗	B		2	32	2	2	
			21	老年文艺	B		2	32	3	2	
			22	营养与膳食	A		4	64	1	4	
			23	老年运动保健	B		2	32	3	2	
				选修小计			12	192			
	合计						174	3060			

注：第五学期至第六学期学生临床实习 8 个月，共 32 周（21+11）；定岗实习以 18 个学时为 1 学分，其余以 16 学时为 1 学分。

(五) 学期课程安排表

老年管理与服务课程课时分布												
学期	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
性质	课程名称	周课时	课程名称	周课时	课程名称	周课时	课程名称	周课时	课程名称	周课时	课程名称	周课时
必修	职业生涯规划	2	职业道德与法律	2	经济政治与社会	2	哲学与人生	2	语文	6		
	语文	6	语文	6	语文	6	语文	6	数学	6		
	数学	6	数学	6	数学	6	数学	6	英语	5		
	英语	5	英语	5	英语	5	英语	5	体育与健康	2		
	计算机应用基础	2	计算机应用基础	2	体育与健康	2	体育与健康	2	急救护理学	4		
	体育与健康	2	体育与健康	2	病原生物与免疫学	4	病理学与病理生理学	4	老年人服务与	2		

	康								管理政策 法规			
	美 术	2	正常 人体结构 (一)	4	健康评估	4	老年人技 术护理	4	老年 人活动策 划与组织	4		
	正 常人体 结构 (一)	4	老年 服务伦理 与礼仪	4	老年人生 活照料	4	养老机构 事务管理	2	老年 人康复护 理	4		
	正 常人体 功能	4	老年 人心理护 理	4	老年人心理与行为	4	养老机构 文书拟写与处 理	2	基础 护理技术	6		
	公 共艺术	2	老年 人沟通技 巧	4			基础护理 技术	6				
	军 事训练 与国防 教育		养老 机构会议 管理	2								
共计		2 7		3 3		2 9		3 1		3 1	0	0
公共选修	心 理健康	4			中国传 统文化	2	形体训练	2				
专业选修	营 养与膳 食	4	老年 音乐治疗	2	老年中医 养生保健	4	老年文艺	2	老年 运动保健	4		

八、素质教育

一二三四课堂联动，整合学生教育教学管理资源对学生进行素质教育，充分发挥第一课堂主渠道作用，对学生进行思想素质教育、科学素质教育、文化素质教育，把学生培养成有理想有道德有文化守纪律的合格人才。

九、课程考核

课程考核按各课程标准要求组织实施。

十、实施保障

（一）师资队伍

加强教师队伍建设，打造一支素质优良、结构合理、能够胜任该专业教学的合格、稳定的师资队伍，为教学实施做好充分保障。

1. 队伍结构

专任教师队伍要考虑数量、学历、职称和年龄，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数小于 20:1，与专业教师数比例小于 32:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数 20%。双师型教师占专业教师比 80%。兼职教师占专任教师总数的 25%，兼职教师中，四川省技术能手 1 人，绵阳市智能制造大师工作室领衔人 1 人，专业骨干教师 9 人，专业带头人 2 人。

2. 专任教师

专任教师原则上应具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，各岗位教师均应具备师德为先、学生为本、能力为重、终身学习的理念，具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，积极履行教育教学工作职责，积极落实“三教改革”和“课程思政”。

3. 专业教师

专业实训指导教师应具有本专业或相关专业专科及以上学历，获得本专业相关高级及以上职业资格或中级职业技能等级证书。新招聘专业教师要求具有 1 年以上企业工作经历。专业教师每 5 年有累计不少于 6 个月的企业实践经历。兼职教师主要从相关企业的高技术技能人才中聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的数控加工专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业理论课程教学、实习实训指导和学生技能竞赛训练指导等专业教学任务，并具有校本教材开发能力。专业带头人原则上应具有副高及以上职称，并具有技师及以上的职业资格或高级职业技能等级证书，能广泛联系行业企业，了解国内外相关行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

（二）教学建设与教学实施

根据专业人才培养目标规格及课程教学需求，中、高职学校共同研究教育教学

改革，加强教学设施及数字教学资源建设，推进任务驱动、项目化、案例化、情景化理实一体教学，充分运用信息技术，做好教学质量保障。

1. 校内实践教学条件要求

通过联合办学学校共同参与建设，具备一定的产教融合条件。校内实训室建设应当遵照《中等职业学校老年人服务与管理应用专业教学标准（试行）》的相当要求，同时结合本方案培养目标、培养规格等相关要求做适当的调整。实训室必需将相关管理制度和安全操作规范上墙，并具有一定的劳动精神、工匠精神、专业精神、劳模精神、质量管理等方面的文化建设内容。

序号	实验室名称	位置	建设时间	面积数
1	人体结构实训室	2号实训楼404	2021年	300m ²
2	老年照护实训室	2号实训楼403	2021年	200m ²
3	护理实训室	2号实训楼402	2021年	200m ²
4	康复实训室	2号实训楼401	2021年	300m ²
			2021年	1000m ²

序号	项目名称	内容	新增（建）/改造	数量（面积）
1	校内实训场地	2号实训楼4层	新建	1000m ²
2	校内实验、实训设备设施	老年护理床	新增	12台
3		老年电动翻身床	新增	1+1台
4		床头柜	新增	12台
5		床旁椅	新增	12台
6		床上用品	新增	30套
7		不锈钢治疗车	新增	14个
8		ABS治疗车	新增	2个
9		不锈钢平车	新增	2张
10		模型柜	新增	16个
11		全功能模拟人	新增	2个
12		防老年模拟人	新增	2个
13		心肺复苏模拟人	新增	2个
14		紫外线消毒灯	新增	2个
15		全功能静脉穿刺输液手臂模型	新增	10个

16		不锈钢输液架	新增	12 个
17		不锈钢治疗盘	新增	14 个
18		不锈钢方盘	新增	16 个
19		不锈钢治疗碗	新增	30 个
20		不锈钢弯盘	新增	30 个
21		止血钳	新增	20 把
22		医用镊子	新增	20 把
23		血压计、听诊器	新增	30 套
24		雾化吸入器	新增	4 个
25		口腔护理模型	新增	12 个
26		肌内注射模型	新增	12 个
27		皮内注射模型	新增	12 个
28		男性全身人体骨骼模型	新增	1 个
29		心脏模型	新增	1 个
30		耳解剖放大模型	新增	1 个
31		内耳、听小骨及鼓膜放大模型	新增	1 个
32		眼球解剖放大模型（放大 6 倍）	新增	1 个
33		人体半身模型 半身人体模型 15 件 26CM	新增	1 个
34		胃解剖模型（9 部件）	新增	1 个
35		肝脏模型	新增	1 个
36		结肠空回肠模型	新增	1 个
37		咽喉解剖模型	新增	1 个
38		肺解剖模型	新增	1 个
39		鼻腔口腔纵切模型	新增	1 个
40		气管、支气管及肺段支气管模型	新增	1 个
41		男女两性泌尿生殖系统解剖模型	新增	1 个
42		肾解剖模型	新增	1 个
43		子宫模型（女性内生殖器模型）	新增	1 个
44		睾丸解剖放大模型	新增	1 个
45		膀胱前列腺放大模型	新增	1 个
46		脑解剖模型	新增	1 个
47		脑解剖模型(放大 2 倍，4 部件)	新增	1 个
48		脑干放大模型	新增	1 个
49		人体各大系统解剖挂图	新增	1 套

50		放置标本桌	新增	4 张
51		轮椅坐便	新增	2 个
52		坐便椅	新增	2 个
53		四角拐	新增	5 个
54		手杖	新增	5 个
55		助行器	新增	2 个
56		可调式磨砂板及附件	新增	2 套
57		作业训练桌	新增	2 套
58		手指肌理训练桌	新增	2 套
59		手功能训练箱	新增	2 套
60		肩梯	新增	2 套
61		平行杠	新增	2 套
62		PT 治疗床、凳	新增	2 套
63		训练扶梯两面	新增	2 套

2. 校外实践教学条件要求

为满足本专业学生校外实训实习的需要，应联合四川三河职业学院实训基地作为校外稳定的实训基地，校外实习基地应能提供数量充足的岗位供学生训练或实习。同时，学校应有健全的校外实训实习管理制度，并严格执行。

序号	校外实践基地名称	用途	合作深度
1	四川三河职业学院	学历、技能提升	联合办学
2	绵阳市人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
3	绵阳市中心医院	升学临床实习	联合办学实习单位
4	绵阳市 404 医院	升学临床实习	联合办学实习单位
5	绵阳市第三人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
6	三台县中医医院	升学临床实习	联合办学实习单位
7	江油市人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
8	合江县人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
9	合江县中医院	升学临床实习	联合办学实习单位
10	泸州市人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
11	西南医科大学附属医院	升学临床实习	联合办学实习单位
12	宜宾市第一人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
13	宜宾市第二人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
14	自贡市第一人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
15	自贡市第四人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
16	四川省肿瘤医院	升学临床实习	联合办学实习单位
17	成都市第三人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位

序号	校外实践基地名称	用途	合作深度
18	德阳市人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
19	高县人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位
20	内江市第一人民医院	升学临床实习	联合办学实习单位

3. 教学资源要求

需要具备相应负责课程完整的教学资料（课程标准、授课计划、教案、PPT、题库、网络教学资源）

（三）质量管理保障

学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养目标。

十一、毕业要求

学生具有良好的思想道德素质和身体素质，符合学校规定的德育和体育标准，修完教学计划规定的课程及完成规定实践环节，且考核合格，获得至少 200 学分

。